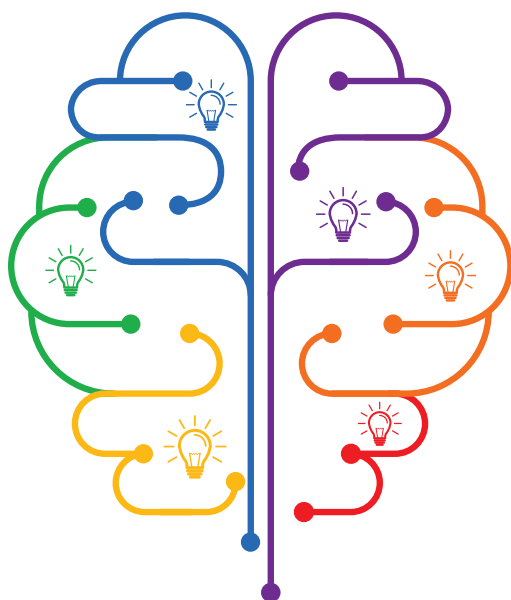

Toelichting bij scores

Meer Inzicht in LeerStrategieën

De MILS is een multimediale analyse waarvan de items zijn verdeeld over zes schalen of dimensies, oftewel leerstrategieën. Op elke schaal kan een score behaald worden tussen 0 en 36 punten. De gemiddelde score die de leerling kan halen is 16. Score 16 betekent dat de leerling geen speciale voorkeur heeft voor deze manier van leren. Een hoge of lage score geeft aan dat de leerling sterke voorkeur(en) heeft voor een leerstrategie. Bij extreem scorende leerstrategieën (0 - 8 en 28 - 36) zijn 'ezelsbruggetjes' te bedenken waardoor het leren eenvoudiger, met minder moeite en in minder tijd kan gebeuren.



a. Teksten verwerken (volwassenen)/ woord slim (kinderen)

Een hoge score (24 en hoger) op dit onderdeel geeft aan dat iemand graag informatie opneemt door tekst te lezen. Deze leerling onthoudt bij voorkeur door dingen op te schrijven, zodat hij of zij het nog eens na kan lezen. Vaak hebben deze leerlingen een voorkeur voor activiteiten zoals het schrijven van verhalen of gedichten of ander gebruik van taal in bijvoorbeeld spelletjes: scrabble, woordzoekers etc. Een dagboek bijhouden is vaak nuttig voor deze groep.

Als iemand laag scoort (vanaf 12 is laag in ons onderwijs), is het belangrijk om goed naar de andere scores te kijken. Vaak is er een voorkeur voor auditief of visueel leren (zie hieronder). In ons schoolsysteem wordt sterk geselecteerd op het taalkundig vermogen. Het ontdekken van een passende leerstrategie waarmee deze leerlingen wel geschreven informatie tot zich kunnen nemen is van groot belang om een aangename schooltijd te hebben.

b. Auditief/luister slim

Als iemand op dit onderdeel **hoog scoort** betekent dat, dat hij of zij een voorkeur heeft voor leren door te luisteren, dus via auditief aangeboden materiaal. Vanaf score 20 is auditief materiaal sterk aan te raden. Bij een hoge auditieve score is het belangrijk om dingen vaak te herhalen (door het te zeggen). Om de leerlingen met een auditieve voorkeur beter te laten onthouden kan het helpen om de dingen die ze willen leren, tijdens de les op te nemen (tegenwoordig bestaan er prachtige digitale hulpmiddelen voor). Een ander goed hulpmiddel is de leerling het materiaal dat bestudeerd moet worden zelf te laten inspreken. Ook ritmisch bewegen of informatie op muziek zetten werkt vaak goed.

Voor mensen met **lage scores** van 8 en lager is auditief materiaal vermoeiend en storend. Het heeft hun voorkeur om geen auditief materiaal te gebruiken. Tijdens lessen met een sprekende docent voor de groep, kunnen op tekst hoogscorende mensen het beste aantekeningen maken. Visueel hoogscorende mensen gaan vaak plaatjes tekenen (droedelen) om hun leren te ondersteunen.

c. Structuurbehoefte/stappen denken:

Een hoge score op dit onderdeel geeft aan dat iemand een voorkeur heeft voor veel structuur in het aangeboden materiaal. Het werkt dan fijn om alles stap voor stap uit te leggen. Werk, zo mogelijk, volgens een bestaande (gestructureerde) methode/aanpak. Spring niet te veel 'van de hak op de tak! Stimuleer deze mensen om overzichten te maken, meestal doen ze dit al uit zichzelf.

Een lage score geeft aan dat iemand juist een voorkeur heeft voor 'van de hak op de tak springen', associëren. Hoe lager de score, des te sterker is dit effect. Zo'n leerling wil graag het hele 'plaatje' zien en hij of zij is meer geïnteresseerd in relaties en verbanden tussen dingen. Ook wil deze leerling weten WAAROM zij/hij iets moet leren. Op deze dimensie is het extra belangrijk dat de docent zich bewust is van de eigen leervoorkeur. Als de score van de docent ver af ligt van die van de leerling, biedt het veel voordelen wanneer de doceerstijl aan de leerling aangepast wordt.

d. Visueel/beeld slim

Deze score geeft aan of mensen een visuele voorkeur hebben. Mensen die hier **24 en hoger scoren** zijn gebaat bij zoveel mogelijk visuele ondersteuning d.m.v. DVD's, foto's, plaatjes, mindmappen, visualiseren, etc. Met een hoge score hebben deze mensen vaak steun aan tekenen terwijl ze luisteren. Zeker in klassikaal verband wordt dat vaak niet begrepen en krijgt een leerling een verbod op tekenen.

Als iemand laag scoort (8 of lager), voegen plaatjes niet zoveel toe. Vaak leiden beelden alleen maar af. Voor deze groep mensen is het belangrijk om zich te realiseren dat de meeste mensen om hen heen wel prijs stellen op een plaatje bij bijvoorbeeld een presentatie.

e. Beweging nodig

Uit de score op dit onderdeel valt op te maken hoe lang iemand stil kan zitten en toch informatie kan opnemen.

Bij de zeer lage scores is beweging (ook in de omgeving) storend voor het leren. Bij vakken als lichamelijke opvoeding of een 'bewegend leren'-aanpak is de voorkeur van deze groep leerlingen weer minder handig.

Een hoge score geeft daarentegen aan dat de leerling beweging nodig heeft om te kunnen leren. Vanaf 28 is bewegend leren de manier om effectief te leren voor de leerlingen. Denk aan een sta-tafel of een wiebelkussen en het inzetten van een tangle.

Hier volgen enkele richtlijnen:

Score 20:	Kan zich 1 uur concentreren op de les;
Score 24:	Laat de leerling na +/- 45 minuten even rondlopen;
Score 28:	Laat de leerling na +/- 30 minuten even rondlopen;
Score 32:	Laat de leerling na +/- 20 minuten even rondlopen.

Als het een kind onder de 12 betreft, kun je nog rond de 10 minuten aftrekken van deze richtlijntijden. Een jong kind met score 32 heeft vaak met moeite 10 - 15 minuten stilzitten en concentreren. Leer Brain Gym oefeningen.

f. Interpersoonlijk/samen leren

Deze score geeft aan hoeveel je leert door interactie met andere mensen. Bijvoorbeeld door het praten over de leerstof met anderen. Iemand met een score van **16 of hoger** leert steeds makkelijker en effectiever met anderen samen naar mate de score stijgt. In groepen werken of in duo's heeft hun voorkeur.

Is de score hier **12 of lager**, dan leren de leerlingen liever zelfstandig. Het kost ze vaak veel energie om samen te werken. Hoe lager de score des te minder effectief wordt samen leren. Voor leerlingen met een score van 0 of 4 zijn zelfstudie opleidingen zeer geschikt. In groepen werken levert voor hen stress op en is meestal contraproductief voor het leren.

Meer informatie?

Bureau van Bodegom
06 22 99 11 67
marjolein@vanbodegom.eu